



หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พ.ศ.2565

## คำนำ

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางการศึกษาให้มีสมรรถนะความรู้ วิชาชีพครู และสามารถนำไปใช้ในการจัดอบรมพัฒนาอาจารย์เพื่อ Re-skills/Up-skills and New-skills องค์ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู เนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วย 10 โมดูล ซึ่งมีความ สอดคล้องกับสมรรถนะด้านความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 และ กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ที่ว่าด้วยคุณสมบัติอาจารย์ ผู้สอนวิชาชีพครู และ หลักสูตรมีกรอบเวลาการพัฒนา 80 ชั่วโมง แบ่งเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และ ศาสตร์ในวิชาชีพครู จำนวน 72 ชั่วโมง และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง ผู้ที่ ผ่านการอบรมจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองความรู้และสามารถใช้ผลการพัฒนาประกอบการยืนยัน คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ มคอ.1 ได้ ทั้งนี้หลักสูตรฝึกอบรมออกแบบและบูรณาการ แนวคิด การชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรูปแบบการดำเนินการ 3 รูปแบบ ได้แก่ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Active Training) การฝึกปฏิบัติระหว่างการทำงาน (On the job training) และ การศึกษาเรียนรู้ ณ สถานศึกษา (School visiting)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง มีความคาดหวังว่า หลักสูตรฝึกอบรมการ พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนดที่พัฒนาขึ้นจะเป็นแนวทาง เสริมสร้างความแข็งแกร่งในการผลิตครูด้านการพัฒนาอาจารย์และการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.)

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	1
คำอธิบายราย Module .....	4
แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตรราย Module.....	7
Module ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู.....	7
Module ที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู.....	9
Module ที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา.....	11
Module ที่ 4 การประกันคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง	13
Module ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	15
Module ที่ 6 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน.....	17
Module ที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน.....	19
Module ที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้.....	21
Module ที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน.....	23
Module ที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills.....	25
แนวทางการดำเนินการฝึกอบรม .....	27
<b>ภาคผนวก</b> .....	29
- ภาคผนวก ก ตารางการอบรม.....	29
- ภาคผนวก ข ใบสมัครเข้ารับการอบรม.....	32
- ภาคผนวก ค แบบฟอร์มรายงานผลการอบรม.....	34
- ภาคผนวก ง ตัวอย่างวุฒิบัตร.....	36
- ภาคผนวก จ ตัวอย่างการรายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	37
- ภาคผนวก ฉ ตารางการแสดงความเชื่อมโยงหลักสูตรฯ กับ PTRU Model ในด้าน Strong Teachers และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 .....	47
- ภาคผนวก ช รายนามกรรมการร่างหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู .....	



## คำอธิบายราย Module

### Module ที่ 1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู

7 ชั่วโมง

มีค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยมและจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะครูที่ดี ดำรงตนเป็นที่เคารพศรัทธา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์บุคคล กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง

### Module ที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

7 ชั่วโมง

ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### Module ที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา

7 ชั่วโมง

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน

### Module ที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา/การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง

7 ชั่วโมง

ออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษากฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**Module ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้****7 ชั่วโมง**

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนผล การประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

**Module ที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้****7 ชั่วโมง**

ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย ทฤษฎีทางการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องธรรมชาติวิชาเอกและบริบทชุมชน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**Module ที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน****7 ชั่วโมง**

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการนำหลักสูตรไปใช้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการวางแผน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การบูรณาการการสอน TPACK ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบจุลภาค

**Module ที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้****7 ชั่วโมง**

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คำศัพท์เฉพาะทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

**Module ที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน****4 ชั่วโมง**

ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บทบาทของอาจารย์นิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชั้นเรียน บรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสถานศึกษา บริบทการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครู

## Module ที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills

12 ชั่วโมง

ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม อันประกอบด้วย การร่วมคิด วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา การนำองค์ความรู้ที่เรียนและประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ ร่วมสื่อสารเพื่อหาองค์ความรู้และแก้ปัญหา ร่วมทำงานกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการทำงานในรูปแบบของวิศวกรสังคมที่จะต้องเรียนรู้อบรมเครื่องมือ อันประกอบด้วย ฟ้าประทาน นาฬิกาชีวิต Timeline พัฒนาการ และ Timeline กระบวนการ โดยเน้นรูปแบบที่ช่วยพัฒนานักศึกษาครูให้มีความเชี่ยวชาญทั้งในศาสตร์การสอน ทักษะที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามอุดมการณ์ของชาวมหาวิทยาลัย “คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน” เน้นให้นักศึกษาเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 1 : คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู

7 ชั่วโมง

เวลาฝึกรอบรวม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 40 : 60

ภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 4 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี และคณะ

### คำอธิบาย

ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู การประพฤติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะครูที่ดี การส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนเป็นที่เคารพศรัทธา โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์บุคคลกรณศึกษา การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ภาระงาน และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี
2. วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่นำไปสู่แนวทางการปฏิบัติในการเป็นครูที่ดี
3. ระบุแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีในการประกอบวิชาชีพครู
4. ออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ในการประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

<b>หน่วยที่ 1</b> มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<b>1-1</b>
1.1 ความหมาย ความสำคัญ และมโนทัศน์ของมาตรฐานวิชาชีพ	
1.2 ความหมาย ความสำคัญ และมโนทัศน์ของจรรยาบรรณวิชาชีพ	
1.3 แนวทางการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
<b>หน่วยที่ 2</b> การเสริมสร้างจิตวิญญาณครู	<b>1-2</b>
2.1 ความหมาย ความสำคัญของจิตวิญญาณครู	
2.2 แนวทางการเสริมสร้างจิตวิญญาณครู	
2.3 ตัวอย่างที่ดีในการเรียนรู้จิตวิญญาณครู	



### หน่วยที่ 3 การสร้างเสริมสุขภาวะครู

1-1

3.1 ความหมาย ความสำคัญของสุขภาวะครู

3.2 แนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะครู

#### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษากรณีศึกษา
3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
4. การฝึกปฏิบัติจริง
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การสะท้อนคิด

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. บุคคล
4. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point
5. ห้องปฏิบัติการกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                                 | ร้อยละ 30 |
| 1. การประเมินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดีและมีสุขภาวะ | ร้อยละ 50 |
| 2. การประเมินจากการสะท้อนคิด                                       | ร้อยละ 20 |

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การสร้างเสริมจิตวิญญาณครูและสุขภาวะครู
2. แผนพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นครูที่ดีและมีสุขภาวะ
3. แบบบันทึกการศึกษาและสะท้อนคิดจากต้นแบบครูดี

#### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 2 : ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

7 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 60 : 40

ภาคทฤษฎี 4 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒน์ และคณะ

### คำอธิบาย

ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการ ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
2. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทผู้เรียน
3. ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสืบค้นสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้

## ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

### หน่วยที่ 1 ภาษาไทย

2-1.5

- 1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 1.2 ความสำคัญของการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 1.3 การใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อความหมายในงานหน้าที่ครู

### หน่วยที่ 2 ภาษาต่างประเทศ

2-1.5

- 2.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- 2.2 ความสำคัญของการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2.3 การใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อความหมายในงานหน้าที่ครู

## กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษาค้นคว้า
3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
4. การฝึกปฏิบัติจริง
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การสะท้อนคิด

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. บุคคล
4. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ
5. กิจกรรมเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

## วิธีการวัดและประเมินผล

1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม ร้อยละ 50
2. การประเมินทักษะการใช้ภาษาไทย ร้อยละ 25
3. การประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 25

## เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู
2. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียน
3. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน

## เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 3 : จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา 7 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 50 : 50

ภาคทฤษฎี 3.5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3.5 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช และคณะ

### คำอธิบาย

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ
4. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

<b>หน่วยที่ 1 จิตวิทยาพัฒนาการ</b>	<b>1-1</b>
1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	
1.2 ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการต่อการประกอบวิชาชีพครู	
1.3 แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามช่วงวัย	
<b>หน่วยที่ 2 จิตวิทยาการศึกษา</b>	<b>1-1</b>
2.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา	
2.2 ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่อวิชาชีพครู	
2.3 การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	
<b>หน่วยที่ 3 จิตวิทยาให้คำปรึกษา</b>	<b>1.5-1.5</b>
3.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาให้คำปรึกษา	
3.2 ความสำคัญของจิตวิทยาให้คำปรึกษาต่อวิชาชีพครู	
3.3 การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	
3.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

3.5 การออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.6 การจัดทำรายงานการพัฒนาผู้เรียนและการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษากรณีศึกษา
3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
4. การฝึกปฏิบัติจริง
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การสะท้อนคิด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. บุคคล
4. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ
5. ตัวอย่างรายงานการพัฒนาผู้เรียน

### วิธีการวัดและประเมินผล

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                   | ร้อยละ 40 |
| 2. การประเมินผลงานการออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ร้อยละ 20 |
| 3. การประเมินผลงานการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน   | ร้อยละ 20 |
| 4. การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา             | ร้อยละ 10 |

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับครู
2. ผลงานการออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
4. ผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 4 : การประกันคุณภาพการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง  
7 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 60 : 40

ภาคทฤษฎี 4 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และคณะ

### คำอธิบาย

ออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษามาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษากฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาการจัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายหลักการการจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ กฎหมาย กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ออกแบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพ
4. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติตนและในวิชาชีพครู

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

หน่วยที่ 1 การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	1-1
1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
1.2 มาตรฐานการศึกษาชาติ	
1.3 การออกแบบกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	

<b>หน่วยที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	<b>1-1</b>
2.1 กฎหมาย กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	
2.2 การออกแบบระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา	
<b>หน่วยที่ 3 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และโลก</b>	<b>1-0</b>
3.1 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลกที่มีต่อการศึกษา	
3.2 บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลกที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู	
<b>หน่วยที่ 4 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>	<b>1-1</b>
4.1 หลักการ แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
4.2 ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อวิชาชีพครู	
4.3 การประยุกต์ใช้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	

#### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษากรณีศึกษา
3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
4. การฝึกปฏิบัติจริง
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การสะท้อนคิด

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ
4. ตัวอย่างรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- |                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม | ร้อยละ 50 |
| 2. การประเมินผลงาน                 | ร้อยละ 25 |
| 3. การประเมินการปฏิบัติตน          | ร้อยละ 25 |

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง
2. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/หลักสูตร
3. แผนพัฒนาตนเองด้านการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

#### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 5 : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 50 : 50

ภาคทฤษฎี 3.5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3.5 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ

### คำอธิบาย

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนผล การประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลในการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ออกแบบการประเมินตามสภาพจริงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้
3. ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

#### หน่วยที่ 1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.5-1.5

- 1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2 ความสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.3 การประเมินตามสภาพจริง
- 1.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้

#### หน่วยที่ 2 การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2-2

- 2.1 เทคนิควิธีการออกแบบและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
- 2.2 การสะท้อนผลการวัดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การฝึกปฏิบัติจริง
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. การสะท้อนคิด



### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ

### วิธีการวัดและประเมินผล

1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม ร้อยละ 40
2. การประเมินผลงานการออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ร้อยละ 30
3. การประเมินผลการปฏิบัติการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ร้อยละ 20
4. การประเมินผลการปฏิบัติการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 10

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ผลการปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
3. ผลการปฏิบัติการหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. ผลการปฏิบัติการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 6 : การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	7 ชั่วโมง
เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 60 : 40	
ภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง	
ภาคปฏิบัติ 4 ชั่วโมง	
วิทยากรประจำหลักสูตร รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง และคณะ	

### คำอธิบาย

ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย ทฤษฎีทางการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องธรรมชาติวิชาเอกและบริบทชุมชน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ
1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
  2. ออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  3. ออกแบบนวัตกรรม/วิธีการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและผู้เรียน
  4. ปฏิบัติการสร้าง หาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย

ขอบข่ายเนื้อหา	เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)
<b>หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานทางการวิจัย</b>	1-1
1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้พื้นฐานทางการวิจัย	
1.2 นวัตกรรมและวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียน	
1.3 การออกแบบกระบวนการวิจัย	
<b>หน่วยที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย</b>	1-1
2.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	
2.2 ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	
<b>หน่วยที่ 3 การเขียนรายงานวิจัย</b>	1-2
3.1 การเขียนรายงานการวิจัย	

### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษากรณีศึกษา
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การสะท้อนคิด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. ฐานข้อมูลวิจัยออนไลน์
4. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ
5. ตัวอย่างรายงานการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

### วิธีการวัดและประเมินผล

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                          | ร้อยละ 50 |
| 2. การประเมินผลการปฏิบัติการออกแบบการวิจัย                  | ร้อยละ 15 |
| 3. การประเมินผลการปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย | ร้อยละ 15 |
| 4. การประเมินผลการปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย                | ร้อยละ 20 |

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
2. ผลการปฏิบัติการออกแบบการวิจัย
3. ผลการปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. ผลการปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 7 : หลักสูตรและศาสตร์การสอน

7 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 50 : 50

ภาคทฤษฎี 3.5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3.5 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธ์ และคณะ

### คำอธิบาย

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการนำหลักสูตรไปใช้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการวางแผน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การบูรณาการการสอน TPACK ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบจุลภาค

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ
1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
  2. วิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้
  3. รูปแบบ เทคนิค วิธีการ สื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
  4. ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ TPACK เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

#### หน่วยที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

1.5-1.5

- 1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและผู้เรียน

#### หน่วยที่ 2 ศาสตร์การสอน

2-2

- 2.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา
- 2.2 ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่อวิชาชีพครู
- 2.3 การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษากรณีศึกษา
3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
4. การฝึกปฏิบัติจริง
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. การสะท้อนคิด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
4. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ
5. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

### วิธีการวัดและประเมินผล

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                   | ร้อยละ 50 |
| 2. การประเมินการปฏิบัติการออกแบบหลักสูตร             | ร้อยละ 10 |
| 3. การประเมินการปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 30 |
| 4. การประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค    | ร้อยละ 10 |

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและศาสตร์การสอน
2. ผลงานการปฏิบัติการออกแบบหลักสูตร
3. ผลงานการปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
4. เกณฑ์การประเมินทักษะการสอนแบบจุลภาค

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 8 : เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

7 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 50 : 50

ภาคทฤษฎี 3.5 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 3.5 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม และคณะ

### คำอธิบาย

ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คำศัพท์เฉพาะทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
2. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

<b>หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</b>	<b>1-1</b>
1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
1.3 แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	
<b>หน่วยที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</b>	<b>2.5-2.5</b>
2.1 รูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	
2.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	

### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษากรณีศึกษา
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การสะท้อนคิด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. กรณีศึกษา
3. แหล่งเรียนรู้ฐานข้อมูลออนไลน์
4. สื่อเทคโนโลยี อาทิ คลิป , Power point , Application ต่าง ๆ
5. ตัวอย่างการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

### วิธีการวัดและประเมินผล

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                                       | ร้อยละ 50 |
| 2. การประเมินผลงานการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล | ร้อยละ 20 |
| 3. การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล                | ร้อยละ 30 |

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
2. เกณฑ์การประเมินผลงานการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 9 : การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน

4 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 50 : 50

ภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตูจันดา และคณะ

### คำอธิบาย

ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บทบาทของอาจารย์นิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชั้นเรียน บรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสถานศึกษา บริบทการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครู

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ
1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการ และองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน
  2. ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพด้วยแนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  3. ศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอการศึกษาบริบทชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสถานศึกษา

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

- |  |            |
|--|------------|
| <b>หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนิเทศการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ</b> | <b>1-1</b> |
| 1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน     |            |
| 1.2 เทคนิคการนิเทศการเรียนการสอนและการสะท้อนผล                                 |            |
| 1.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ   |            |
| <b>หน่วยที่ 2 การศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา</b>                           | <b>1-1</b> |
| 2.1 การศึกษาบริบทชั้นเรียน   |            |
| 2.2 การศึกษาบริบทสถานศึกษา   |            |



### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษาบริบทจริงของชั้นเรียนและสถานศึกษา
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การสะท้อนคิด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. แหล่งเรียนรู้สถานศึกษา

### วิธีการวัดและประเมินผล

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                                | ร้อยละ 40 |
| 2. การประเมินทักษะการปฏิบัติการศึกษาชั้นเรียน                     | ร้อยละ 30 |
| 3. การประเมินทักษะการปฏิบัติกรณีศึกษาการเรียนการสอนและการสะท้อนผล | ร้อยละ 30 |

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน
2. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการศึกษาชั้นเรียน
3. เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติกรณีศึกษาการเรียนการสอนและการสะท้อนผล

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร

Module ที่ 10 : ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills

12 ชั่วโมง

เวลาฝึกอบรม : ภาคทฤษฎี : ภาคปฏิบัติ 30 : 70

ภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ 9 ชั่วโมง

วิทยากรประจำหลักสูตร ดร.นงรัตน์ อีสโร และคณะ

### คำอธิบาย

ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม อันประกอบด้วย การร่วมคิด วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา การนำองค์ความรู้ที่เรียนและประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ ร่วมสื่อสารเพื่อหาคำตอบและแก้ปัญหา ร่วมทำงานกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการทำงานในรูปแบบของวิศวกรสังคมที่จะต้องเรียนรู้อบรมเครื่องมือ อันประกอบด้วย ฟ้าประทาน นาฬิกาชีวิต Timeline พัฒนาการ และ Timeline กระบวนการ โดยเน้นรูปแบบที่ช่วยพัฒนานักศึกษาคูให้มีความเชี่ยวชาญทั้งในศาสตร์การสอน ทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามอุดมการณ์ของชาวมหาวิทยาลัย “คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน” เน้นให้นักศึกษาเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด เทคนิควิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

### ขอบข่ายเนื้อหา

เวลา/ชั่วโมง (ทฤษฎี-ปฏิบัติ)

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการโค้ช	1-2
1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการโค้ช	
1.2 เทคนิคการโค้ช	
หน่วยที่ 2 การพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	2-7
2.1 การร่วมคิด วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา	
2.2 การนำองค์ความรู้ที่เรียนมาใช้ประโยชน์ การร่วมสื่อสาร	
2.3 ความรู้และการแก้ปัญหาร่วมกันทำงานร่วมกับผู้อื่น	
2.4 การระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อแก้ไขปัญหา	
2.5 การร่วมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	

### กิจกรรมการฝึกอบรม

1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. การศึกษาบริบทจริงของชั้นเรียนและสถานศึกษา
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การสะท้อนคิด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

### วิธีการวัดและประเมินผล

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. การทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม                               | ร้อยละ 40 |
| 2. การประเมินทักษะการปฏิบัติการศึกษาชั้นเรียน                    | ร้อยละ 30 |
| 3. การประเมินทักษะการปฏิบัติการนิเทศการเรียนการสอนและการสะท้อนผล | ร้อยละ 30 |

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง วิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
2. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการศึกษาชั้นเรียน
3. เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติการนิเทศการเรียนการสอนและการสะท้อนผล

### เกณฑ์การผ่านหลักสูตร

1. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการฝึกอบรมในหลักสูตร
2. เข้ารับการอบรมต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แนวทางการดำเนินการฝึกอบรม

### รายละเอียดการดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู จำนวน 80 ชั่วโมง

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะความรู้ชุดวิชาวิชาชีพครูสำหรับอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่ยังไม่มีวุฒิทางการศึกษา และไม่มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

#### 2. หน่วยฝึกอบรม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### 3. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

3.1 เป็นอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ไม่เคยสอนในรายวิชาวิชาชีพครู ก่อนปี พ.ศ. 2562 หรือ เป็นอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา/ปริญญาทางการศึกษา และไม่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 2 ปี

3.2 เป็นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรอื่นที่มีความประสงค์จะพัฒนาตนเอง (re-skills /up-skills/new-skills)

#### 4. หลักสูตรการฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครู ออกแบบและบูรณาการแนวความคิดการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีรูปแบบการดำเนินการ 3 รูปแบบ ได้แก่ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Active Training) การฝึกปฏิบัติระหว่างการทำงาน (On the job training) และการศึกษาเรียนรู้ ณ สถานศึกษา (School visiting) มีเนื้อหาการฝึกอบรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 จำนวน 10 โมดูล ดังนี้

โมดูลที่ 1	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 2	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 3	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 4	การประกันคุณภาพการศึกษา/การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และ เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 5	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 6	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 7	หลักสูตรและศาสตร์การสอน	จำนวน 7 ชั่วโมง

โมดูลที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	จำนวน 7 ชั่วโมง
โมดูลที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน	จำนวน 4 ชั่วโมง
โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills	จำนวน 12 ชั่วโมง

หลังจากอบรมผ่าน 10 โมดูลแล้วให้ลงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 ชั่วโมง โดยปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อีก 2 ชั่วโมง ประชุมถอดบทเรียนในการลงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### 5. การรับรองผลการฝึกอบรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิปับตรรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏตนเอง

#### 6. การใช้ผลการฝึกอบรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถใช้ผลการฝึกอบรมประกอบการมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) และการเป็นอาจารย์นิเทศก์การเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่าง ตารางการอบรม

## ตัวอย่าง

ตารางการอบรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อให้มีประกาศนียบัตรรับรองความรู้ชุดวิชาชีพร

ระยะที่ 1 จำนวน 21 ชั่วโมง

วันที่	08.00 - 12.00 น.		13.00 - 17.00 น.
1	โมดูลที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู		โมดูลที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู
2	โมดูลที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		โมดูลที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
3	โมดูลที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้ คำปรึกษา		โมดูลที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้ คำปรึกษา

ระยะที่ 2 จำนวน 21 ชั่วโมง

วันที่	08.00 - 12.00 น.		13.00 - 17.00 น.
1	โมดูลที่ 4 การประกันคุณภาพ/การเปลี่ยนแปลง/ เศรษฐกิจพอเพียง		โมดูลที่ 4 การประกันคุณภาพ/การเปลี่ยนแปลง/ เศรษฐกิจพอเพียง
2	โมดูลที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		โมดูลที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3	โมดูลที่ 6 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน		โมดูลที่ 6 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ 3 จำนวน 18 ชั่วโมง

วันที่	09.00 - 12.00 น.		13.00 - 16.00 น.
1	โมดูลที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน		โมดูลที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน
2	โมดูลที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้		โมดูลที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
3	โมดูลที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน		โมดูลที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษา บริบทชั้นเรียน
			สรุปประเด็นในการเตรียมความพร้อมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 4 จำนวน 20 ชั่วโมง

วันที่	09.00 - 12.00 น.		13.00 - 16.00 น.
1	โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills		โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills
2	โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills		โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills
3	ปฏิบัติการในสถานศึกษา		ปฏิบัติการในสถานศึกษา
4	ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้		พิธีปิด / มอบวุฒิบัตร



ภาคผนวก ข  
ใบสมัครเข้ารับการอบรม



## ใบสมัครเข้ารับการอบรม

หลักสูตรการพัฒนาชุดความรู้วิชาชีพครู สำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์

ติดรูปถ่าย

### 1. ข้อมูลผู้สมัคร

1.1 ชื่อ - สกุล .....

เลขประจำตัวประชาชน .....

1.2 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้.....

ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....อีเมล.....

### 1.3 วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี.....สาขา.....

สถาบัน.....ปีที่จบ.....

ปริญญาโท.....สาขา.....

สถาบัน.....ปีที่จบ.....

ปริญญาเอก.....สาขา.....

สถาบัน.....ปีที่จบ.....

### 1.4 ประสบการณ์สอนในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....ปี

ระดับอาชีวศึกษา.....ปี

ระดับอุดมศึกษา.....ปี

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....ปี

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้น เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ภาคผนวก ค  
แบบฟอร์มการรายงานผลการอบรม

## ตัวอย่าง

รายงานผลการฝึกอบรมพัฒนาชุดความรู้วิชาชีพครู สำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์

หน่วยฝึกอบรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

โมดูลที่.....ชื่อโมดูล.....วัน/เดือน/ปี ที่จัดอบรม.....

ที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา		คะแนน การประเมินผล	สรุปผลการฝึกอบรม	
		ชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ		ผ่าน	ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....วิทยากร  
(.....)(ลงชื่อ).....วิทยากร  
(.....)

(ตัวอย่างวุฒิบัตร)

เลขที่.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....  
ให้วุฒิบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

.....  
ผ่านการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาชุดความรู้วิชาชีพครู สำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์  
ฝึกอบรมระหว่างวันที่.....ถึงวันที่.....  
ให้ไว้ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

.....  
(.....)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

## ภาคผนวก จ

ตัวอย่าง รายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

## รายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขรับ 396

วันที่ 25 ก.พ. 67

เวลา 11:32 น.



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. 0 3410 9300 ต่อ 3941

ที่ คคศ.1/ 480/2567

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ลงนามหนังสือภายนอก

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

#### เรื่องเดิม

ตามที่คณะครุศาสตร์ ได้จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนในศาสตร์วิชาชีพครู โดยจะต้องมีการเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 6 ชั่วโมงนั้น

#### ข้อกฎหมาย ระเบียบ / หนังสือสั่งการ

เพื่อให้การจัดโครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ ขอเข้าปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวัดวังตะกู ในวันที่ 28 - 29 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.00 - 16.30 น.

#### ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

จึงขอความอนุเคราะห์ลงนามหนังสือภายนอก (ดังแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา อนุเคราะห์ลงนาม

(อาจารย์ ดร. ณัฐวรรณ พุ่มตียิ่ง)

อาจารย์ กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา



ที่ อว 0633.02/ 107

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม  
73000

27 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขออนุญาตเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะกู

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้จัดโครงการอบรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในศาสตร์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในศาสตร์วิชาชีพครู ให้กับอาจารย์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และการอบรมจะต้องเข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 6 ชั่วโมง

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พิจารณาแล้วเห็นว่า โรงเรียนวัดวังตะกู มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง จึงขออนุญาตให้ อาจารย์ ดร.ณัฐวรรณ พุ่มดียิ่ง เข้าปฏิบัติการสอน ในวันที่ 28 - 29 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.00 - 16.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ ตูจันทา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

27 ก.พ. 67 เวลา 10:23:08 Non-PKI Server Sign

Signature Code : NgBGA-DgANQ-A5AEQ-ARAA1



## รูปภาพประกอบ

ดำเนินการเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 6 ชั่วโมง  
ณ โรงเรียนวัดวังตะกู ระหว่างวันที่ 28 - 30 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.00 - 16.30 น.

\*\*\*\*\*

ข้าพเจ้า อาจารย์ ดร.ณัฐวรรณ พุ่มต้อย ได้ดำเนินการเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
จำนวน 6 ชั่วโมง ณ โรงเรียนวัดวังตะกู ดังนี้

ตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
ครูผู้สอน นางสาวณัฐวรรณ พุ่มต้อย โรงเรียนวัดวังตะกู(โรงเรียนวัดวังตะกู)



เวลา	ชั่วโมงที่ 1	ชั่วโมงที่ 2	ชั่วโมงที่ 3	ชั่วโมงที่ 4-5	ชั่วโมงที่ 6	ชั่วโมงที่ 7
	08.30 - 09.30	09.30 - 10.30	10.30 - 11.30		12.30 - 13.30	13.30 - 14.30
จันทร์	สังคม5	วิชาชีวิต5	สังคม6	สังคม5	สังคม5	PLC
	วิ.5/2	วิ.5/1	วิ.5/1		วิ.5/2	
อังคาร	สังคม4	สังคม5	สังคม4	สังคม5	สังคม5	PLC
	วิ.4/1	วิ.5/1	วิ.4/2		วิ.4/2	
พุธ	สังคม4	วิชาชีวิต4	สังคม4	สังคม5	สังคม5	
	วิ.4/2	วิ.4/2	วิ.4/1		วิ.5/1	วิ.5/2
พฤหัสบดี	สังคม1	วิชาชีวิต5		วิชาชีวิต5	สังคม5	
	วิ.1/2		วิ.5/2		วิ.5/1	วิ.5/1
ศุกร์	สังคม2	สังคม1	วิชาชีวิต6	วิชาชีวิต6	สังคม2	
	วิ.2/1	วิ.1/1	วิ.5/1		วิ.4/2	วิ.2/2

สรุปจำนวนชั่วโมงสอนตามตาราง รวม 24 ชั่วโมงสอนพิเศษ  
 ๑.ชื่อ..... ตำแหน่ง/ฝ่ายวิชาการ

ชั่วโมง PLC รวม 2 ชั่วโมงสอนพิเศษ  
 ๑.ชื่อ..... ๒.ชื่อ..... ผู้ประสานงานโรงเรียน

รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง เรื่อง  
ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ กับมนุษย์



รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง  
เรื่อง เมืองและชนบท



รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา 5/1 จำนวน 1 ชั่วโมง  
เรื่องอาณาจักรไทยสมัยอยุธยา



รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา 5/2 จำนวน 1 ชั่วโมง  
เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยอยุธยา



รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา 6/1 จำนวน 1 ชั่วโมง  
เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์



รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา 6/2 จำนวน 1 ชั่วโมง  
เรื่อง อาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์



## ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงหลักสูตร์ฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู กับ PTRU Model ใน ส่วน Strong Teachers และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตารางแสดงความเชื่อมโยงหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู กับ PTRU Model ในส่วน Strong Teachers  
และคุณภาพอาจารย์ตามแนวทางมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์
<p><b>โมดูลที่ 1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู</b> มีค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ประพฤติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยม และจิตวิญญาณความเป็นครู และคุณลักษณะครูที่ดี ดำรงตนเป็นที่เคารพศรัทธา ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างเสริม สุขภาวะที่ดี โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์บุคคล กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p><b>S=Spiritual</b> ครูของครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู สร้างแรงบันดาลใจในอาชีพครู</p> <p><b>O=Open mind</b> มีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตาม ความถูกต้องและมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>G=Good Personality</b> ครูของครูมีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะกับอาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><b>E=Ethics</b> ครูของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p><b>S=Service</b> ให้บริการ คำปรึกษา แนะนำ งาน การศึกษา วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา งานด้าน ระเบียบ ข้อบังคับ และหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก บริการให้กับนักศึกษา ครู ของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านค่านิยม (Values) :</b></p> <p><b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขา/ คณะ และ มหาวิทยาลัย</li> <li>- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมา พัฒนาตนเอง</li> <li>- มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul> <p><b>3.2 อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของ องค์กร</li> <li>- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้ เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> <li>- เป็นที่เลื่อมใส และผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> <li>- มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับ การพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>



หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์
<p><b>โมดูลที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b> ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน หลักการเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>C=Communication /Community</b> ครูของครูสามารถสื่อสาร สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ถ่ายทอดและประสานงานกับชุมชน มีทักษะทางด้านภาษา สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์ มีจิตวิทยาในการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่างๆ</p> <p><b>H=Human Relationship</b> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :</b></p> <p><b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่ออาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> <li>- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p><b>โมดูลที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา</b></p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>C=Communication /Community</b> ครูของครูสามารถสื่อสาร สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ถ่ายทอดและประสานงานกับชุมชน มีทักษะทางด้านภาษา สามารถสื่อสารได้ทุกสถานการณ์ มีจิตวิทยาในการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่างๆ</p> <p><b>H=Human Relationship</b> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :</b></p> <p><b>2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา</li> </ul> <p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :</b></p> <p><b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>- ถ่ายทอด ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล</li> </ul>

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์
<p><b>โมดูลที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา/การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p>ออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษากฎหมาย และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การศึกษาการจัดการทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>H=Human Relationship</b> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน ภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร</p> <p><b>A=Academic Learning person</b> ครูของครูเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทาง การศึกษาและวิชาชีพ</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :</b></p> <p><b>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> </ul>
<p><b>โมดูลที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ ออกแบบและสร้าง เครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การให้ ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ผล การวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>E=Evaluation</b> ครูของครูเป็นนักวัดผลและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือที่หลากหลาย ออกแบบการ ประเมินอิงสมรรถนะ เหมาะกับสถานการณ์ในการวัด ประเมินสภาพจริง ประเมินได้ทั้ง Holistic and Analytic นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>A=Academic Learning person</b> ครูของครูเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทาง การศึกษาและวิชาชีพ</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :</b></p> <p><b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li> </ul> <p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :</b></p> <p><b>2.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้ สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความก้าวหน้าทั้ง Formative Assessment and Summative Assessment</li> <li>- สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์
		<p>- เลือกรูปแบบและเครื่องมือในการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</p> <p>- วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้</p> <p>- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p><b>โมดูลที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b> ใช้หลักการ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย ทฤษฎีทางการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องธรรมชาติวิชาเอกและบริบทชุมชน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการประยุกต์ใช้ที่ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>R = Reinventing Designer</b> สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปออกแบบนวัตกรรมทางการวิจัยได้</p> <p><b>T=Teaching</b> มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>A=Academic Learning person</b> ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ</p> <p><b>R=Researchers</b> เป็นนักวิจัยทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การบริการวิชาการและชุมชน</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :</b></p> <p>2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- เป็นผู้นำ ผู้สร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ</p>
<p><b>โมดูลที่ 7 หลักสูตรและศาสตร์การสอน</b> ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการนำหลักสูตรไปใช้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการวางแผน ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบูรณาการ</p>	<p><b>T=Teaching</b> มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>A=Academic Learning person</b> ครูของครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ พัฒนางานทางการศึกษาและวิชาชีพ</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านความรู้ (Knowledge) :</b></p> <p><b>1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</b></p> <p>-อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</p> <p>-จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>-ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>-ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</p>

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์
<p>ภาษาและเนื้อหาในการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การบูรณาการ การสอน TPCK ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบจุลภาค</p>		<p>-เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> <li>- ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน- วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>-แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> <li>-บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>-สร้างความรู้ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
<p><b>โมดูลที่ 8 เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</b> ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คำศัพท์เฉพาะทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาสำหรับพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ</p>	<p>T = Technology digital ครูของครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ สามารถผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้</p> <p>R = Reinventing Designer สามารถนำเทคโนโลยีไปออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านสมรรถนะ (Competencies) :</b></p> <p><b>2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา และต่างศาสตร์</li> </ul>

หลักสูตรอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู	Strong Teachers	คุณภาพอาจารย์
<p><b>โมดูลที่ 9 การนิเทศการเรียนการสอนและการศึกษาบริบทชั้นเรียน</b></p> <p>ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการนิเทศการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บทบาทของอาจารย์นิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชั้นเรียน บรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนในบริบทสถานศึกษา บริบทการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครู</p>	<p><b>H=Human Relationship</b> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน ภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร</p> <p><b>T=Teaching</b> มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพด้านสมรรถนะ(Competencies) 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</li> <li>- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> <li>- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร และการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>
<p><b>โมดูลที่ 10 ทักษะการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills</b></p> <p>ใช้หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการโค้ชเพื่อการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวะกรรมสังคม อันประกอบด้วย การร่วมคิด วิเคราะห์ ค้นหาปัญหา การนำองค์ความรู้ที่เรียนและประสบการณ์มาใช้ ประโยชน์ ร่วมสื่อสารเพื่อหาองค์ความรู้และแก้ปัญหา ร่วมทำงานกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยกระบวนการทำงานในรูปแบบของวิศวะกรรมสังคมที่จะต้องเรียนรู้บูรณาการเครื่องมือ อันประกอบด้วย ฟ้ำประทาน นาฬิกาชีวิต Timeline พัฒนาการ และ Timeline กระบวนการ โดยเน้นรูปแบบที่ช่วยพัฒนานักศึกษาครูให้มีความเชี่ยวชาญทั้งในศาสตร์ การสอน ทักษะที่ดีต่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามอุดมการณ์ของชาวมหาชน “คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน” เน้นให้นักศึกษาเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักสร้างนวัตกรรม</p>	<p><b>H=Human Relationship</b> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน ภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีน้ำใจและเอื้ออาทร</p> <p><b>O=Open mind</b> มีทัศนคติเชิงบวกในอาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ตามความถูกต้องและมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>S=Service</b> ให้บริการ คำปรึกษา แนะนำ แนะนำ งาน การศึกษา วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา งานด้านระเบียบ ข้อบังคับ และหรือกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก บริการให้กับนักศึกษา ครู ของครู สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p><b>องค์ประกอบคุณภาพ ด้านค่านิยม (Values) :</b></p> <p><b>3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul> <p><b>3.2 อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>

### ภาคผนวก ข

รายงานกรรมการยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

รายนามกรรมการยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. ผศ.ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์                      | ที่ปรึกษา           |
| 2. ผศ.ดร.อรพรรณ ตูจันดา                       | ประธานกรรมการ       |
| 3. คณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง | กรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล             | กรรมการและเลขานุการ |